

Moving to new ways to recognize learning, from credit-hours to badges

Vers un nouveau modèle de reconnaissance des apprentissages, des crédits aux « badges »

Implications of the emergence of learning outcomes on our work
A strategic round table discussion

Les implications de l'émergence des résultats d'apprentissage sur notre travail
Discussions stratégiques en atelier

Kathleen Massey, McGill University
Elise Beaugard, Université du Québec

Kathleen Massey & Elise Beaugard | ARUCC 2014 | 2014-06-17

Purpose

- identify emerging learning outcome-related initiatives or trends in postsecondary education and how they may impact our services
- discuss how we might prepare to meet these emerging needs


Objectif

- Identifier les initiatives en termes de reconnaissance des apprentissages ou de tendances dans le secteur de l'éducation post-secondaire et quel impact cela aura sur nos services.
- Comment peut-on se préparer pour répondre à ces nouveaux besoins?

Kathleen Massey & Elise Beaugard | ARUCC 2014 | 2014-06-17

The Carnegie Unit, or credit hour, is a common standard, language, and currency in American education. It is efficient for administration, ubiquitous in policy and practice, remarkably durable, and deeply engrained in education.


■ E. Silva, Carnegie Foundation, 2014



However, for over 100 years in North America, learning has been measured using a time-dependent approach: the credit hour

Depuis plus de 100 ans en Amérique du nord, le crédit a été la mesure privilégiée pour mesurer les apprentissages. Cette mesure est rattachée au temps (1 crédit = 15 heures)

Kathleen Massey & Elise Beaugard | ARUCC 2014 | 2014-06-17




This may change. But there would be serious implications.

Cela peut changer. Mais il y aurait de sérieuses implications.

- A proxy for learning accomplishment
- Financial aid
- Government enrolment reporting and compliance
- Transfer credit assessment
- Other?

Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17




Convergence

As the Carnegie Foundation examines the role of the Carnegie Unit, many institutions are exploring and expanding learning outcomes and creative new ways of delivering curriculum and recognizing learning.

Alors que la Fondation Carnegie examine le rôle de l'unité Carnegie (crédit), plusieurs institutions explorent et développent de nouveaux modèles de reconnaissances des résultats d'apprentissage.

Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17



Learning outcomes defined

"Learning outcomes...focus on the output of an education process as expressed as knowledge, skills, and abilities that students can demonstrate as a result of completing a course or program."

G. FitzGibbon, BCCAT, 2014

Not a new concept...

Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17

La reconnaissance des apprentissages

“Les procédures de reconnaissance pourraient aussi être mieux intégrées dans les politiques de formation tout au long de la vie.”

OCDE, Patrick Werquin, 2010

Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17

New Landscape for Change

- Outcomes-based accountability pressures—from regulatory bodies, consumers and industry
- Completion agenda—more students to serve overall, including adult “working learners” and military
- Cost crisis—rising institutional costs, tuition and student debt
- Advancing technology and learning science

E. Silva, Carnegie Foundation, 2014

Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17

Value of learning outcomes	Valeurs des résultats d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transparent ▪ Free of preconceptions and prejudices ▪ May capture program-wide progress or module/unit-specific progress ▪ A common frame of reference for evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transparence ▪ Exempt d'idées préconçues ou de préjugés ▪ Peuvent reconnaître les résultats d'un programme d'études entier ou encore d'une unité d'études. ▪ Un cadre de référence commun pour l'évaluation des apprentissages.
FitzGibbon, BCCAT, 2014	FitzGibbon, BCCAT, 2014

Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17

Tuning
*Comparabilité des programmes
d'études*

Degree Qualifications Profile/Framework
Profil des compétences d'un diplôme

Bologna Process in Europe
Processus de Bologne en Europe

Direct Assessment of competencies
Évaluation directe des compétences

Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17



Diploma Supplement Label
2012 – 2015
Awarded by the European Commission to
Professionsrådet Lillebælt



Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17



Create your
European skills
passport online

Give a
comprehensive
picture of your
skills and
qualifications

Créez votre
passeport Européen
de compétences en
ligne.

Donnez une image
complète de vos
compétences et
qualifications.

Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17

SYSTEM OF BADGES FOR SUSTAINABLE AGRICULTURE & FOOD SYSTEMS MAJOR AT UC DAVIS

Category-level Badges

SKILL KNOWLEDGE HONOR EXPERIENCE COMPETENCE

Badges for the SAFS Competencies

Strategic Management Systems Thinking Experimentation & Inquiry International Communication Understanding Values Civic Engagement Personal Development

System of Badges for Sustainable Agriculture & Food Systems Major at UC Davis

« L'objectif des badges ouverts est de permettre la création et la gestion d'un portefeuille de certifications et de reconnaissances en fonction de ce que l'on a appris tout au long de sa vie, dans un cadre formel d'enseignement aussi bien que dans ses loisirs, ses études autonomes ou son bénévolat. »

MacArthur Foundation

Thot Cursus
Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17

Digital Badges at UC Davis

For: "Systems Thinking," "Experimentation and Inquiry," "Understanding Values," and "Interpersonal Communication."

"Badges are designed to make visible and validate learning in both formal and informal settings..."

Other factors (recent and older)?
Autres facteurs (récents ou non)?

International mobility and credit transfer
Mobilité internationale et transferts de crédits

Degree credit, flexible online learning
Programme crédité, flexibilité de la formation en ligne

MOOCs
Massive Online Open courses
FLOTs
Formation en Ligne Ouverte à Tous

Electronic data exchange, internationally
Échange de données électroniques au niveau international

Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17

Core message

Au fur et à mesure que nous tenterons d'adapter les systèmes à ces nouvelles mesures d'apprentissages, cela entraînera nécessairement de grands changements dans les façons de faire.

As we try to shift at the system level, it may mean big changes to the way we design and measure learning.

E. Silva, Carnegie Foundation

Message principal

Les chercheurs en connaissent maintenant beaucoup plus sur les modes d'apprentissages .

Researchers know much more now about how people learn.

E. Silva, Carnegie Foundation

Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17

Possible solutions?

- A second, companion transcript for each student
- Hybrid system: Credit hour to manage high volume and report to government; qualitative outcomes in portfolio?
- Consortia (for credit transfer: CBEN (U of Wisconsin, Western Governors, Southern New Hampshire, etc)
- Diploma Supplement for Canada?
- Technology to support learning outcome development (e.g. RePro)
- Other?

Solutions possibles?

- Une annexe au relevé de notes
- Système hybride: les crédits pour gérer les gros volumes d'activités et la reddition de compte au gouvernement; les résultats qualitatifs dans un portfolio?
- Consortium (entente de transfert de crédits avec d'autres établissements)
- Supplément au diplôme pour le Canada?
- Technologie de support au développement de la reconnaissance des apprentissages
- Autres?

Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17

Discussion | Questions

- Have you begun to make changes to support the reporting of learning outcomes officially? How?
- How can we ensure that students are the winners in a shift to learning outcomes and new ways of recognizing learning?
- What next steps will you take toward readiness to deal with these exciting changes?
- Avez-vous commencé à modifier vos pratiques pour reconnaître officiellement les résultats d'apprentissage? Comment?
- Comment pouvons-nous nous assurer que les étudiants sortent gagnants d'un passage vers la reconnaissance des apprentissages et de nouvelles manières de les reconnaître?
- Quelles seront les prochaines étapes que vous entreprendrez en réaction avec ces nouveaux changements?

Kathleen Massey & Elise Beauregard | ARUCC 2014 | 2014-06-17
